

<附件二>中小學資訊科技教育國際交流與應用－學校計畫書

中小學資訊科技教育國際交流與應用－學校計畫書				
學校名稱	永吉國小	所在縣市	台北市	
班級數	39	學生數	994	
領隊教師基本資料				
領隊姓名	劉林榮	職稱	校長	
聯絡電話	02-87858111ex100	行動電話	0933761379	
電子郵件	<a href="mailto:liulinjung@gmail.com">liulinjung@gmail.com</a>			
大學級指導教授				
姓名	服務單位	職稱	負責要項	
高熏芳	淡江大學	大學教授	計畫諮詢顧問	
推動資訊科技融入教學(ICT)團隊成員				
姓名	職稱	任教科目	專長	負責要項
劉林榮	校長		資訊	計畫召集人
陳培棕	教務主任	電腦	資訊	執行團隊
曾鴻超	訓導主任	健康	課程	執行團隊
蔡岳翰	總務主任	體育	課程	執行團隊
林姿君	資訊組長	自然 電腦	課程	執行團隊
傅怡玲	衛生組長	自然	教學	執行團隊
王綉菁	輔導組長	自然	教學	執行團隊
吳中論	系管師	電腦	資訊	執行團隊
楊坤峰	系管師	自然 電腦	資訊	執行團隊
施碧姿	導師	國語 數學	教學	執行團隊
莊嘉榮	導師	國語 數學	教學	執行團隊
蔡宜婷	導師	國語 數學	教學	執行團隊
余秋桂	導師	國語 數學	教學	執行團隊
尤曉梅	導師	國語 數學	教學	執行團隊
吳佩真	導師	國語 數學	教學	執行團隊
黃玉京	導師	國語 數學	教學	執行團隊
王亮月	導師	國語 數學	教學	執行團隊
鄭育嫻	科任	自然	教學	執行團隊
國內外合作單位及合作內容(現況說明)				
單位		合作內容		
香港鳳溪第二小學		主題式合作學習與線上合作學習課程		
大埔舊墟公立學校		主題式合作學習與線上合作學習課程		
現有資訊設備				
設備名稱	數量	說明		

設備名稱	數量	說明
系統管理室	1 間	為本校光纖網路控制點並管理校務行政、教學資源庫等伺服器
桌上型電腦	58	普通教室 39 台 專科教室 19 台
單槍投影機	25	普通教室 11 台 專科教室 14 台
無線網路基地台		每三間教室設一台，範圍可涵蓋全校各角落
<b>計畫目標</b>		
<p>一、 發展「Two Cities One School」主題式合作學習</p> <p>二、 透過教師成長團隊形式發展教師成長課程</p> <p>三、 從「二市一校學生合作學習」連結跨國際之文化交流</p> <p>四、 透過「二市一校學生合作學習」初探，分享國際性夥伴學校合作關係</p>		
<b>學校推動資訊融入教學特色及優勢</b>		
<p>1. 得獎紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 91 年初級資訊種子學校</li> <li>● 92 年中級資訊種子學校</li> <li>● 93 年資訊典範種子學校</li> <li>● 94 年本校何佳樺同學獲國際網路閱讀金牌獎</li> <li>● 95 年本校王嫻文同學獲國際小學生創意寫作銅牌</li> <li>● 95 年臺北市國小環境教育動畫比賽優選—六年七班張暄怡、龍映儒、簡筠儒</li> </ul> <p>2. 學生資訊能力之提昇</p> <p>(1) 課程：每週一節課教授應用軟體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級—Windows、非常好色（初階繪圖軟體）</li> <li>● 四年級—Word、Internet</li> <li>● 五年級—Powerpoint、Frongpage</li> <li>● 六年級—MediaShow、Photoimpact</li> </ul> <p>(2) 比賽：培訓學生參與比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期：e 搜尋達人（校內）。每月出題、旨在培養資源運用能力，豐富資訊生活知能。</li> <li>● 不定期：國際小學生電腦創意寫作比賽、網路作文、網路查資料、網路閱讀心得、校園海報等項目。</li> </ul>		

3. 資訊科技應用於教學部分

因班班有電腦、電視，教師可視教學內容將資訊適時融入教學中。  
92、93、94 年每年各有一本資訊融入教學之成果編彙作品。

4. 資訊科技應用於活動部分

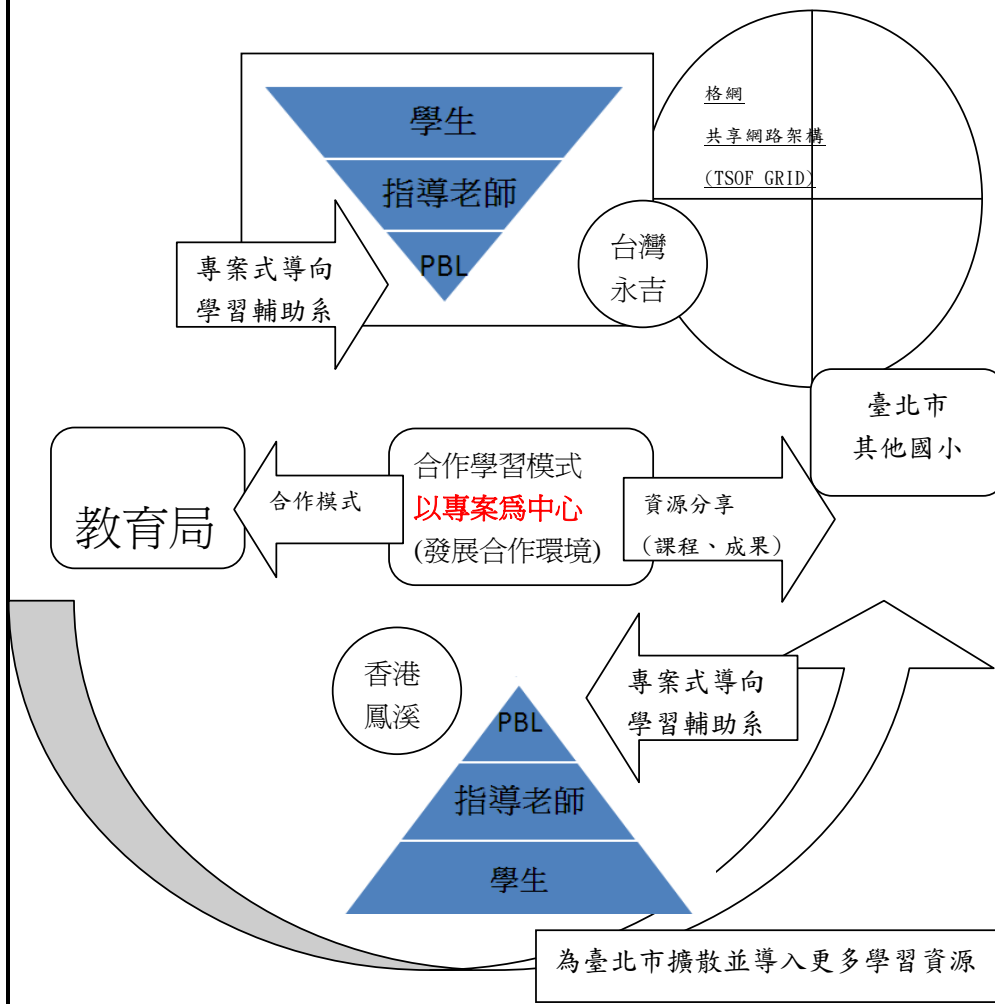
各處室配置數台筆記型電腦，資訊組備有活動型投影機以利戶外或室內活動進行。另外，活動時，有攝影人員負責錄影及拍照，活動剪影透由穿堂之二台液晶電視播放展示。

5. 數位教材的研發與推廣

92、93、94 年每年各有一本資訊融入教學之成果編彙作品，這些作品是全校教師的心血結晶，並透過網路分享，推廣教材。

**執行策略**

例：永吉國小&香港鳳溪第二小學二市一校學生交流計畫架構圖



## 執行策略

本計畫預計以兩階段式的方式來完成目標，以下將分別提出個別的階段性目標，以求計畫目標之達成。

### 1. 準備階段(民國 97 年 4 月 1 日-6 日 30 日)

- (1) 成立核心發展團隊：結合校內教師與行政人員，宣導「二市一校學生合作學習」概念，擬定與推動「同儕教練」(Peer Coaching)專業成長課程的運作，並協助相關教師以「全球化」的觀點，共同規劃ICTiE資訊通訊科技融入教學模式的主題式學習課程。
- (2) 規劃試行課程：利用核心團隊的教學經驗及其規劃的試行課程，結合外部的學者與資訊專家，共同規劃未來行動學習環境的各種可能形式。然而在準備作業期間，亦可開始初步引進行動學習輔具，嘗試建置行動教學/學習環境，且得以隨時調整。
- (3) 形成合作學習成長社群：由核心團隊所舉辦的教學觀摩、演示與相關成長課程，影響並吸收有意願的教師，協助其教學理念之調整及改變，另外還可發展教師使用ICT資訊通訊科技與應用其於教學的能力。
- (4) 形成種子學生團隊：以學生團隊為基礎，打破傳統學科領域納入有興趣的學生，形成一個ICT資訊通訊科技示範學生團隊，除可主導整合ICTiE主題式合作學習課程的發展與推廣，還可輔佐及時互動式學習環境之建置。
- (5) 與潛在合作對象(國際城市)洽談合作模式：目前預計將先與香港鳳溪第二國小進行合作洽談，包含合作團隊之聯絡窗口，合作學習主題等。

### 2. 執行階段(民國 97 年 7 月 1 日-12 日 31 日)

#### (1) 環境建置：

甲、行動教學互動教室：透過學校無線網路環境建構行動教學互動教室。提供實體互動與討論教學環境。

乙、合作學習互動虛擬中心

- 學校專案學習統合中心。
- 教育者專屬專案發展中心。
- 專案文件交流中心。
- 教育者專案學習單元產生器。
- 學員專題報告發展輔助器。
- 互動視訊整合會議虛擬空間。

## (2) 教師成長課程

- 甲、 專家座談。在著重發展認知技巧與知識認識論的前提下，教師要如何才能協助學生透過對話與溝通，建立「全球化」建構取向的合作學習環境，實為教學之一大突破。因此必須統整先前臺北市各未來學校各期計畫的課程發展經驗，探討教師的教學方式在這些科技整合的教學課程可能會有何轉變，更重要的是教師對科技的態度與應用科技在教學的想法有何改變，以利後續結合有經驗的教師進行經驗交流分享，配合專家學者的研習講座，形成教師學習分享社群。
- 乙、 「二市一校學生合作學習」環境使用訓練。包含核心發展團隊、學生種子團隊之代表參與環境使用訓練。

## (3) 專案發展、推廣與成果分享

- 甲、 發展跨國際領域的主題式合作學習課程：以不同年級的種子學生為中心，各自以本身專長的學科領域出發，應用 ICTiE 的概念尋找適合的討論議題，並與其他學科學生合作學習，發展跨國際領域的 ICTiE 主題式合作學習課程。
- 乙、 推廣合作學習模式的概念及應用：以種子教師團隊為主，將 ICTiE 模式中最主要的概念，即發展學生的認知技巧與知識認識論介紹給週遭教師，再藉由配合即時互動合作學習環境與討論相關主題式合作學習課程的演示，讓其他老師與學生也能嘗試不同合作學習模式。
- 丙、 舉辦成果分享會：邀請校內或其他友好學校共同分享學習之經驗。

## 3. 續接計畫(民國 98 年 1 月 1 日-12 日 31 日)

- 甲、 透過「二市一校學生合作學習」初探，擴展更多元的國際性夥伴學校合作關係。
- 乙、 透過先前發展的各類教學與合作學習模式之初探，擴展與更多其他國家的主題式合作學習模式，包含跨校及跨國的學生主題式合作學習與交流、教師的課程研究與教材開發、學習與教學社群的形成、資訊資源之分享等。透過國際共享網路架構(TSOF GRID 臺北市未來學校網格)擴大分享 ICTiE 之經驗。

## 預期成效

### 一、教師成長訓練課程

#### (一) 預期成效

1. 導入教師成長訓練課程，建立教師同儕合作之訓練模式。
2. 提昇一般教師使用資訊科技進行教學之技能。

#### (二) 評估方式建議

1. 學校參與教師成長訓練的總人數與比例。
2. 教師成長課程的時數與內容與去年同期之比較。

### 二、建置合作學習發展教室與共享網路環境

#### (一) 預期成效

1. 利用合作學習發展環境之軟、硬體功能，訓練教師適應未來教學環境。
2. 利用學校發展中心，探索傳統學校邁向「兩市一校學生合作學習計畫」的模式。

#### (二) 評估方式建議

1. 參與共享網路環境之運作人數。
2. 跨國際性合作學習使用學習發展教室進行專業發展討論之人數

### 三、發展主題式學習課程

#### (一) 預期成效

1. 種子教師團隊具有共同發展主題式學習課程之能力。
2. 學生學習模式的轉變，包含其資料收集、解決問題、網路應用能力之提升等。
3. 擴散與分享

#### (二) 評估方式建議

1. 教師研發主題式學習課程的數目。
2. 學生能應用建構的環境完成指定的作業並上傳。
3. 校內發表會一場
4. 依局的規劃至少參與一場研討會進行案例分享。

本計畫執行成果推廣規畫說明				
推廣模式	參與對象	預計人數	預計時程	預期效益
專家座談	各校教師	100 人	2008 年 11 月	提供專家學者相關會議發表資料
成果發表會	本校師生與家長及跨校教師	200 人	2009 年 3 月	分享本校資訊教育成果同時推廣此計畫
參加台北市資訊教育研討會	台北市教師與國際型教育組織	30 人	2008 年 12 月 2009 年 2 月	進行案例分享同時提供他校參考
參加國際論壇發表會	各國教育人員	10 人	2009 年 5 月	與國際教育人員分享此計畫並彼此觀摩

請將本表電子檔於 2008/9/25 前回寄計畫助理吳俊賢-- [junkgj24@yahoo.com.tw](mailto:junkgj24@yahoo.com.tw)

聯繫電話：07-6158000 轉 1205

本計畫網站網址：<http://ENTERS.stu.edu.tw>