

<附件二>中小學資訊科技教育國際交流與應用 - 學校計畫書

中小學資訊科技教育國際交流與應用 - 學校計畫書				
學校名稱	億載國小	所在縣市	台南市	
班級數	72 班	學生數	2,416 人	
領隊教師基本資料				
領隊姓名	黃意評	職稱	教師兼資訊組長	
聯絡電話	2932371 轉 823	行動電話	0919634356	
電子郵件	klear302@yzes.tn.edu.tw			
大學級指導教授				
姓名	服務單位	職稱	負責要項	
劉嘉茹	高雄師範大學 科學教育所	副教授 兼所長	1、指導與協助進行國際交流與應用 2、依個人專長部分，提供團隊所遇到疑難問題之解答 3、提供 ICT 之最新資訊 4、團隊相關問題諮詢、協助	
孫光天	台南大學數位學 習科技學系	教授		
李建億(暫訂)	台南大學數位學 習科技學系	副教授兼總 務長		
推動資訊科技融入教學(ICT)團隊成員				
姓名	職稱	任教科目	專長	負責要項
吳文賢	校長	擔任台南市 自然與生活 科技領域輔 導團、環境 教育輔導團	善於經營、領導學校，勇 於執行計畫的第一推手	統籌、督導本計畫之推展
林勇成	教務主任	擔任自然與 生活科技領 域輔導員、 環境教育輔 導團主任輔 導員	兼顧執行力、績效與創新 的行政部門領導者	1、協助推展、規劃、聯繫 協調 2、召集成員集思廣益 3、研擬各項子計畫及期 程規劃
黃意評	資訊組長	電腦	利用資訊科技帶動創新 教學，勇於做跨領域嘗試	1、召集成員集思廣益 2、本校資訊種子教師團 隊負責人
蔡孜怡	億載國小 研發組長	自然	自然與生活科技領域的 專家老師，長於縝密思考 與規劃能力	1、發展教案及資訊融入 教學模組 2、協助新教材的研發、編 選或審核

蔡惠娟	億載國小教學組長	鄉語、綜合	擁有系統化思考並善於各領域資訊融入教學	<ol style="list-style-type: none"> 1、發展教案及資訊融入教學模組 2、協助新教材的研發、編選或審核
郭郁芳	億載國小註冊組長	電腦	高效率、高執行力又充滿創意點子的人才	<ol style="list-style-type: none"> 1、發展教案及資訊融入教學模組 2、協助新教材的研發、編選或審核
王盈霖	億載國小資訊老師	電腦	資訊科技領門人，勇於嘗試新科技的系統管理高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教案及資訊融入教學模組 2. 協助新教材的研發、編選或審核 3. 教學資源及相關資料彙整 4. 教學成果網站管理維護
黃亭瑋	億載國小出納組長	電腦	富有資訊專長教師背景，且能兼顧達成學生快樂學習的用心老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教案及資訊融入教學模組 2. 協助新教材的研發、編選或審核
劉協成	億載國小衛生組長	電腦、健體	資訊教育碩士畢業，富有理想、樂於實踐資訊融入教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教案及資訊融入教學模組 2. 協助新教材的研發、編選或審核 3. 行動研究 4. 教學輔導
陳俐婷	億載國小級任老師	語文、數學	長於資訊融入電子白板整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教案及資訊融入教學模組 2. 協助新教材的研發、編選或審核
陳逸君	億載國小級任老師	語文、數學	資訊融入教學網路學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教案及資訊融入教學模組 2. 協助新教材的研發、編選或審核
黃瓊慧	億載國小級任老師	語文、數學	資訊融入教學網路學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教案及資訊融入教學模組 2. 協助新教材的研發、編選或審核

溫淑貞	億載國小 級任老師	語文、數學	資訊融入教學網路學習	1. 發展教案及資訊融入 教學模組 2. 協助新教材的研發、編
黃雅琳	億載國小 級任老師	語文、數學	資訊融入教學網路學習	1. 發展教案及資訊融入 教學模組 2. 協助新教材的研發、編 選或審核
黃雯瑜	億載國小 級任老師	語文、數學	資訊融入教學網路學習	1. 發展教案及資訊融入 教學模組 2. 協助新教材的研發、編 選或審核
吳麗玲	億載國小 級任老師	語文、數學	資訊融入教學網路學習	1. 發展教案及資訊融入 教學模組 2. 協助新教材的研發、編 選或審核 3. 行動研究 4. 教學輔導

國內外合作單位及合作內容(現況說明)

單位	合作內容
台東縣東成國小	雙方學生經過一學期的網路交流後，辦理教師參訪，而後邀請東成國小師生到台南市參加三天二夜的學習活動。
嘉義縣達邦國小	嘉義縣達邦國小於 97.04.17 至本校進行融入學習，與億載的小學生一同上課、分享學習心得。
香港蔡繼有學校	香港蔡繼有學校於 97.04.01 至本校進行融入學習，與億載的小學生一同上課，進行跨國學習交流。
St. Elizabeth Catholic School (Ottawa, Ontario, Canada)	億載師生透過不同時區不同語言跨國交流對話 並合作建置主題網站 Mission Possible 探討全球暖化議題 http://gvc06temp16.virtualclassroom.org/main.htm 榮獲 2006-2007 年 GVC 全球金牌獎 (Global Virtual Classroom Contest Grand Prize)
St. Therese Education Center (Parkville, Missouri, USA)	
Long Beach Middle School, (Mississippi, U.S.A)	億載師生再度以 Lifestyles Of Health And Sustainability(LOHAS)議題建置主題網站 討論運作期間被推選為三校之 team leader 協調工作 http://gvc0708.gvc07.virtualclassroom.org/ 並榮獲 2007-2008 年 GVC 全球銅牌獎 (Global Virtual Classroom Contest Bronze Prize)
Amerman Elementary (School, Michigan, U.S.A)	
第一梯次：新加坡崇福學校 (Chongfu Primary School)	96 學年度(2007 年暑假 7 月 20 日至 7 月 27 日)與新加坡崇福學校進行為期八天的建構 e 化學習環境暨精進英語教學交流活動。新加坡崇福學校亦於 97 年 9 月 23 日星期二蒞臨本校交流、彼此觀摩。
第二梯次：新加坡崇福學校 (Chongfu Primary School)	2009 年寒假 1 月 30 日~2 月 7 日即將辦理第二梯次的台灣新加坡國際學習交流活動。

現有資訊設備		
設備名稱	數量	說明
電腦教室	2	2 間可容納 40 個學生的電腦教室、附有教學廣播系統、備有充足網點與 Pentium4、core2duo 雙核心電腦系統。此外，每電腦並附有 1 塊教育部發送之 EZGO5 自由軟體光碟使課程更富有彈性。
單槍投影機	28	本校共 18 台單槍，加上本年度前採購之 10 台 3500 流明之單槍投影機，數量可望達到 28 台單槍，以提供校內教師做為資訊融入教學之用。
DV 攝影機	3	提供教師拍攝各式教學活動與學生學習歷程使用。
數位相機	8	提供教師做為分組教學遇有拍攝需求使用。
資訊推車	7	資訊推車內含：單槍、高瓦數喇叭、簡報器、滑鼠與鍵盤、網路捲線器及電腦主機一部。為教學移動需要提供更便利的方式。目前自然教室內備一台資訊推車，各年級也備有一台資訊推車。
藍牙無線手寫板	1	教師可視教學需求，使用無線手寫板讓自己不必固定於某個定點而進行電腦操作，增進師生互動之可能性。本資訊設備可廣泛應用於各式資訊融入教學或電子白板教學現場。
天行者(SkyWalker)移動式電子白板	1	相對於固定式的電子白板，天行者造型輕巧只需使用單槍投影機與該筆，便可創造出電子白板的模擬環境，讓使用電子白板教學可不受限於電子白板教室。
Smartboard 電子白板	3	<ul style="list-style-type: none"> 建置日期：96.11 主要實施領域：數學、自然與生活科技 白板設置方式：共 3 片。2 片固定於專科教室，1 片固定於班級。 特色：視教學情況結合「Intel 未來教育計畫」專題式學習(Project-based Learning) 與高層次思考。
數位專科教室	1	本間數位專科教室建置於自然教室，現場提供電子白板一片、已吊掛好的單槍、6 台分組電腦與 1 台教師用電腦，整間教室佈有無線網點，該環境提供給教師做為『分組討論』的一個模範教學空間。
多功能 e 化專科教室	1	由教育處補助建置經費，本教室即將提供一個電子白板、單槍、6 部小組電腦(含教師用 1 部)，並結合其他常用教學設備，提供學校老師除電腦教室、班級教室外，另一個完善的資訊融入教學教室。
計畫目標(請簡述)		
(一) 教師：		
1. 落實校際聯盟關係，彼此認識與欣賞異國風貌與人文；達成親師生國際交流，發揮校際互補作用。		

2. 運用資訊科技優勢之特性輔助教學，發揮教師教學創意，建立有效之資訊融入教學模式，提昇師生教學與學習效能。
3. 引進 CDSERVER 數位內容管理平台，蒐集整理教師自製之教材與網路學習資源，引發教師自我成長動機，強化教師專業角色。
4. 以「資訊科技融入教學」型塑學校本位特色，透過推動電子白板與自由軟體，進行課程與教學創新。
5. 嘗試使用 INTEL 創新思考教學工具，將 Visual Ranking、Seeing Reason 與 Showing Evidence 擇教學需要融入。
6. 推廣計畫執行成果提供各校參考，促進經驗分享及意見交流。

(二) 學生：

1. 擴展府城學生視野的廣度與更宏觀的格局，培養學生適應未來社會的能力。
2. 建構有利於促進學生應用 ICT 積極、有效學習之環境。
3. 增進學生小組討論的風氣，激發學生發揮高層次思考能力。
4. 培養學生在資訊科技環境的操作能力，熟悉並樂於應用資訊。
5. 促進教師學生間與學生之間的對談機會，並能學習懂得尊重並欣賞他人想法。

學校推動資訊融入教學特色及優勢(請簡述)

簡述本校資訊教育推動現況如下：

(一)積極發展學校資訊教育特色：

1. 創校以來即相當注重資訊輔助各領域之教學，校園網路環境健全，班班有電腦可連接網點。
2. 校內資訊種子教學團隊持續研發資訊融入教學教材樣板，建立有系統的教案分享機制。
3. 93年獲評選為初級資訊種子學校，94年擔任資訊夥伴召集學校，匯集安平區、南區資訊種子團隊進行教學對話與討論。
4. 93年利用資訊科技結合環境教育之校本課程，勇奪教育部教學卓越獎銀質獎。
5. 94年榮獲台南市資訊檢核評定為全市第二名。
6. 95年參加GVC全球虛擬教室競賽，榮獲2006-2007全球金牌獎。
7. 96年本校向教育處申請成為電子白板補助學校，獲得該筆補助經費並開始推動電子白板融入教學。
8. 96年持續參加GVC全球虛擬教室競賽，榮獲2007-2008全球銅牌獎，也是中華民國全國國中小唯一獲獎的學校。
9. 校內致力於使用資訊科技結合Intel創新思考計畫，鼓勵教師受訓，校內目前有INTEL創新思考計畫授課講師一名、學科種子講師三名的優良教師團隊。

10. 96年獲補助電子白板等相關e化設備，97年獲選為該年度自由軟體教學應用推廣學校，推廣自由軟體融入資訊教學，此外亦獲得補助建置一間多功能e化專科教室與第四間電子白板教室。

(二)教學環境現況：

1. 師生能力：校內教師年輕、資訊應用能力強，並善於利用校內外網路資源應用於教學；學生對於資訊教育的學習興趣亦十分高昂，並逐年於暑假、寒假網路作業競賽、市內自由軟體競賽獲得佳績，並連續兩年在全球虛擬教室競賽(Global Virtual Classroom)獲得金牌獎與銅牌獎之獎項。

教師參加資訊相關 培訓課程 3小時以上人數		研習培訓人數佔總 教師數之比例		教師參加資訊或網 路相關智慧財產權 法制觀念宣導研習 培訓人數		教師應用電腦於課 堂上實施資訊融入 教學至少2節課以上 人數		教師應用電腦於課堂 上實施資訊融入教學 至少2節課以上人數 比例	
108		100%		108		108		100%	
編制執 教教師 人數	班級 數	學生 人數	教師家中 有電腦人 數	教師家中 電腦可上 網人數	教師會使 用電子郵 件人數	教師會使 用「簡報」 人數	教師參加 資訊素養 研習人數	教師參 加自由 軟體培 訓人數	
108	72	2,416	108	108	108	108	108	108	

2. 硬體設備充足：學校建校邁入第六年，資訊基礎建設完整，全校班級為72班，教職員超過百人，親師生均對本校資訊環境之充實抱持肯定態度。

執行策略(請詳述)

(一)、摘要

美國麻省理工學院彼得·聖吉 (Peter Senge) 倡導學習型組織，揭櫫五項修練，其中之一就是「團隊學習 (Team Learning)」。近年來教育改革趨於多元，學習不再是單單課堂上靜態知識的灌輸，透過動態校際之間的交流與分享，不但孩子們能認識自我、擴展視野，相互了解、欣賞、體驗不同學校、不同城市、不同國家文化的特色，進而培養待人接物的態度、提升語言表達能力，建立孩子的自信；此外，也因為透過校際交流與分享，凝聚學校教師團隊力量，腦力激盪發揮創意，共同參與，達到資源共享與互補的作用。

本校自 92 年創校起即以資訊融入教學為學校本位課程之一，93 年積極投入資訊種子學校的建置與運作，隔年獲評為資訊融入教學夥伴學校的召集學校；在現任吳文賢校長的帶領下，93、95 年 ICT 團隊二度獲得教育部教學卓越獎銀質獎的肯定。

本計畫將在本校現有的基礎上加深加廣，共分為三階段，第一階段在本校資訊融入教學部份，以自然與生活科技領域為主，其他領域為輔，互相搭配。第二階段以學生交流實施計畫，設計相關教學活動，拓展師生國際觀。第三階段以研討方式辦理發表活動，分享成長心得。期望透過運用 ICT 促進教學分享，擴大師生交流，尋覓出最佳的創新模式，使教師與學生雙方面互惠且相互成長。



為能具體檢視團隊教師在這段期間的成長，在團隊成員共同討論下訂出成長邏輯樹架構，分為「專業成長」、「經驗推廣」、「教學提昇」三大向度及細部的八項指標，藉由明確的指標定義，有系統的整合團隊運作流通的各種教學資源，增加教學資源的再利用性。

(二)、課程或教學創新：教師成長邏輯樹



本校教師團隊依「教師成長邏輯樹」運作，架構出的優點分項說明之：

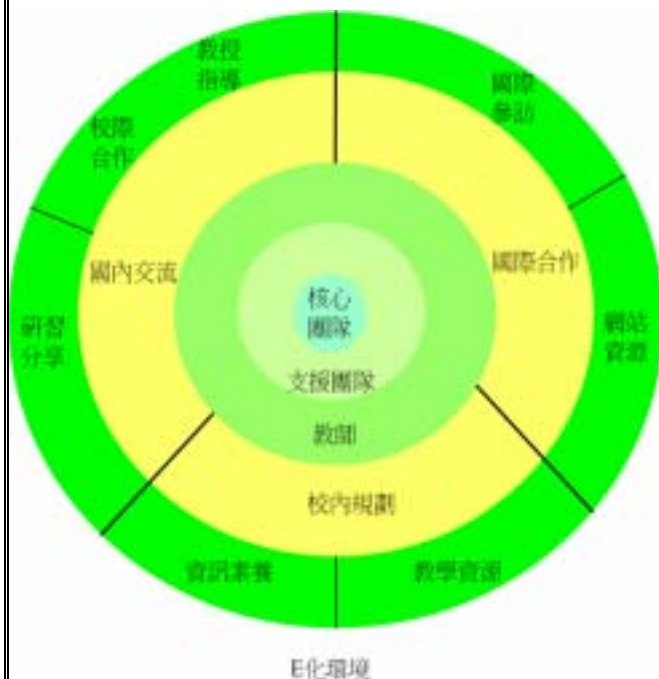
1-1. 系統化設計：目的在運用系統化設計教學主題完成主題導向之教學活動；在不侷限特定版本之前提下，以符合「時間性」、「不易觀察性」、「危險性」等教學時機，設計資訊融入主題教學樣板，並依據教學後實施狀況，修改教學樣版，增加樣版之可行性與再利用性。

1-2. 合作教學、協同導向：本校結合自然與生活科技領域及其他領域專長教師組成教學團隊，藉由專長分組各司其職，以合作教學的方式完成協同導向的教學目標。以此為架構下，本校教師團隊運作屢獲佳績，

GreaTeach2006 全國創意教學獎共計八件入圍得獎教案；全國性之教案徵選亦有所獲，共計五件獲獎，團隊的合作協同表現再受肯定。

1-3. 教學環境 豐富多元：教師團隊成員運用校內網路架設多元的教學資源網與學習網站、WAM 學生網路硬碟、億載人工濕地網站與生態池書面專刊等，此外結合本校現有的硬體環境資源，形成豐富且多樣性的教學環境，

搭配線上數位內容管理平台(億載國小 CDSEVER)讓學生在家能透過 internet 進行課前預習、課後復習，進而自我充實學習，並提供家長另一個窗口，以便更深入了解孩子的學習內容與進度。



(三)、教師社群建立

本校資訊團隊以核心團隊與支援團隊為架構，團隊成員以不斷的自我充實為目標，在連續運作五年的摸索與持續擴展下，今年已進入第六年成果收割期，我們的目標如下：

1. 校內規劃

1.1. 資訊素養

核心團隊成員協同支援團隊成員於週一下午定期集會，分享每週的教學創意、討論資訊融入教學的教學樣版，並規劃資訊技術應用及資訊素養課程，提供給全校教師做為資訊融入教學的參考。此外並利用週一、週四的教師晨會與週三下午教師進修研習時間，進行資訊融入教學的新知與技術對話分享，確實提升全校教師資訊融入教學的專業知能。

1.2. 教學資源

本校資訊團隊成員共同建構教學資料庫網站，利用教育部的六大學習網，如科學教育網、生命教育學習網教學資源，輔佐教學活動並進行實質教學；此外，本校亦結合各縣市教學資源網與教育部學習加油站，提供各式各樣的教學活動設計做為教師成員的教學輔助工具。並於計畫結束後將數位教材資源上傳至教育部數位內容教換平台(Edshare)提供全國教師觀摩指教。

2. 國內交流

2.1 校際合作

95 學年度本校資訊團隊策畫「當漂馬遇上大魚」的合作經驗，進行山(台東縣東成國小)與海(台南市億載國小)的對話，學生學習後將資料數位化，上傳至網路平台，與友校合作互相交流分享；此外本校經教育處在 94-95 年評選為台南市資訊融入教學夥伴學校的召集學校，定期與安平國小、喜樹國小、石門國小三校進行經驗分享與專業對話，四校以資訊融入不同的教學領域，彼此切磋分享，透過 K12 網路平台、定期舉辦集會、聘請資訊專長領域教授指導教學等，為今後的國際交流計畫奠定了良好的基礎。

2.2 研習分享

本校資訊團隊於九十五年八月九日、十日至苗栗縣資訊重點學校竹興國小進行參訪，此外亦於 2008 年前往新加坡崇福學校了解 ICT 教學的實施現況，並舉辦各種資訊應用研習，將校內的運作經驗推廣至各校，並將此經驗錄製成資訊融入教學影音光碟，分送至全台各校，務以好用的資訊融入教學方式，推廣給他校使用。

2.3 教授指導

此計畫將邀請國立高雄師範大學科學教育所所長劉嘉茹教授、台南大學數位學習科技系孫光天教授與李建億副教授指導團隊運作。

3. 國際合作

3.1 國際參訪

本校擬以新加坡或香港等華人社會為合作對象，主因是兩地文化相近、時空限制

降到最低，地理位置也較相近，兩地可建立較長遠持久的教學經驗交流。

3.2 網站資源

本校資訊團隊深知需與時俱進，進行專業知識的學習與成長，同時並加強與國外教育現場環境的連繫，如運用國外優秀教學資源網站，如 European Schoolnet (<http://www.eun.org/portal/index.htm>)，藉由線上閱覽相關教學資源，以便了解國際教育趨勢走向，使教師教學能夠與時並進，讓教學更精緻。

(四)、運用優質教學網站資源與其他支援說明

自然領域課程運用科學教育網進行教學；並結合生命教育宣導週，運用生命教育網資源，開發主題教學教案供各學年實施；各領域教學小組亦有計畫蒐集網路教學資源。

(五)、促進學生應用ICT積極、有效學習



1. 校內規劃

1.1. 學習存摺

依據資訊能力指標及資訊課程架構規劃，建立全校一至六年級的學習存摺制度，校內教學組協助定期抽檢學生資訊能力，以檢核學校學生一年的學習階段之平均資訊能力。

1.2. 主題探索

結合自然與生活科技領域之植物本位課程，規劃一至六年級的學習主題，讓學生進行主題式探索。

2. 國內交流

2.1. 校際合作：



在「當漂馬遇上大魚」教學活動中，經過一學期的網路交流後，辦理教師參訪交流，並邀請台東縣東成國小師生到本市參加三天二夜的學習活動。嘉義縣達邦國小亦於今年上半年至本校進行相見歡之駐班學習，與億載的小學生一同上課、分享學習心得。

2.2. 競賽參與

本校參加學生主題探索網頁製作競賽，分獲中年級組優選：「雕蚶家」、中年級組佳作：「原鄉踏查 --砲台達人」、「乘諺而來」。在全市性網路競賽學生亦多次有獲獎紀錄，2007年台南市學生網路暑假競賽活動獲得一件佳作、



2008年台南市學生網路寒假作業競賽活動再度獲得6件優等，並於2008年台南市自由軟體繪圖應用母親卡設計比賽榮獲該競賽六件之其中一件優等作品之殊榮。

3. 國際合作

3.1 跨國際的「GVC 全球虛擬室的學習活動」：(Global Virtual Classroom Contest)：

3.1.1 交流時間：於九十五、九十六年度各舉辦一次跨國交流。

A. 參與學校：台南市億載國小

B. 交流學校：

a.九十五年度：加拿大聖伊莉莎白天主教學校、美國聖德蕾莎教育中心

b.九十六年度：美國 Long Beach Middle School、美國 Amerman Elementary School

C. 參與人員：五年級學生 21 名、級任老師、英文老師及資訊老師合作完成

D. 參與活動：該競賽由美國主辦，參與成員是來自全球各地不同國家、不同學校的學生，由主辦單位隨機分組，每組由 2 到 3 個學校組成，在指導老師的協助下，透過網際合作的機制與分組方式，完成文化交流成果網站建置。比賽分成小學及中學兩個學習階段，每個階段各產生三名金銀銅牌得主，並增設特別獎。

E. 交流特色：

a.不同語言、不同文化的學生，透過虛擬的網路，進行文化與創意交流。

b.學生打破了語言的隔閡，與素昧平生的異國學生進行良好溝通，發揮了他們優越的資訊能力與創意，建置各種不同主題的成果網站。

c.GVC 國際交流是強調一個工作團隊的表現，億載國小的小朋友與美國及加拿大二個國小的學生，經由雙方誠意的溝通、包容的肚量及創意的

學習完成校際間的合作。

F. 主題網站簡介：三所學校的學生經過討論與分工，合作完成了一個主題網站。學生利用文字、圖片、影片等方式，製作靜態網頁、並提供許多有趣的互動式小遊戲。

G. 成果網站：

a.九十五年度：” Mission Possible ”

<http://gvc06temp16.virtualclassroom.org/main.htm>

b.九十六年度：” Lifestyles Of Health And Sustainability ”

<http://gvc0708.gvc07.virtualclassroom.org/>

3.1.2 師生回饋：

- A. 參與的學生表示，他們沒有機會出國遊歷，但透過這次的跨國合作，讓他們增廣了視野、開拓了國際觀，並且了解到原來地球另一邊的學生，是跟我們有相同的人文關懷與學習目標的，這是一次相當新鮮的經驗。
- B. 指導老師也表示，平日學生練習英文，總缺少實際應用的機會，如今透過網路與友邦夥伴交流，不但增加了錄製 Rap 的有趣經驗，孩子學習英語的動機也大大提高，並且會自己主動翻查不懂的英文單字，是學習歷程的一大收穫；而資訊技巧的應用，包括 Flash 與互動式網頁的製作，更是在課本中所找不到的成就感。
- C. 比賽結果每年均於五月份公佈，億載國小共榮獲「全球金牌獎、銅牌獎」的殊榮，印證校內教師長期耕耘資訊教育與英語教學之成果。



3.2 蔡繼有學校學習交流：

97年4月1日學香港蔡繼有小學生融入十多個班級進行學習，有班群闖關、綠色校園導覽、教學農園體驗，此外本校亦邀請了十多位學校教師與香港的老師們進行專業對話與分享。



3.3 新加坡建構e化學習環境暨精進英語教學交流活動：

3.3.1 交流目標：

學校交流主要的精神在於生活體驗與文化探索，藉此寬闊孩子的心胸、擴展孩子的視野，讓孩子們學會欣賞、包容、與人相處、多元思考等能力。本次十六位學生，九位師長前往新加坡取經，獲益也深植心中。



3.3.2 交流省思：

A. 對學生而言，五天的新加坡融入正式課程學習是前所未有的經驗，班上老師指派一位新加坡學生協助台灣同學適應環境，有益同儕

互動與認識。大體說來，全程聆聽英語教學對於即將升上五、六年級的學生們，仍具有很高的挑戰性，直到學習的第三、四天學生方有漸入佳境的感受。而多元文化的衝擊對學生來說是最為明顯，班上的同學種族多元，各種膚色、各族方言、生活習慣與穿著不一，同學大多覺得新奇且有趣。此外這次有幸參與崇福學校一年一度的『種族和諧日』，一同至禮堂聽講種族和諧日的由來與紀念意義，都讓他們留下深刻的印象。

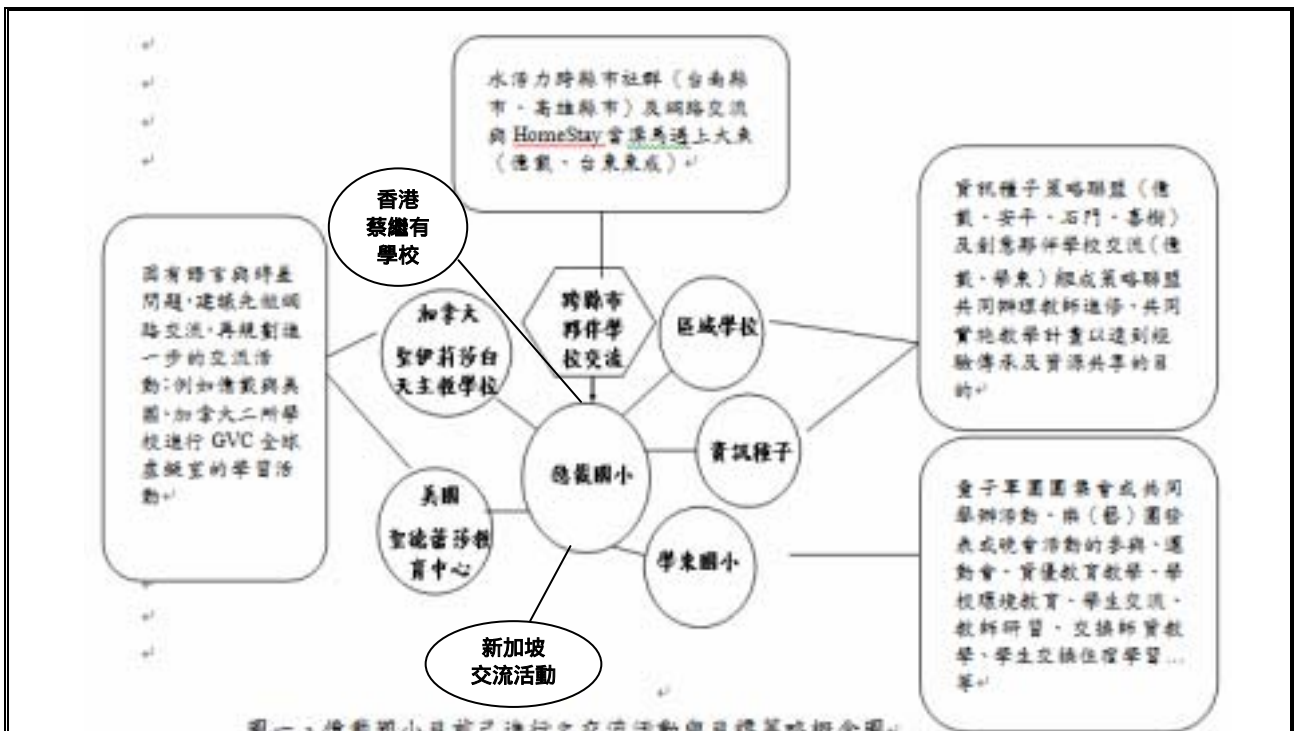
B. 對師長代表而言，新加坡與台灣兩地的學校風氣不同，學校設有校長、副校長兩職，校長主外、副校長主內，主管校務運作，在互動關係上新加坡的校長大多較為內斂（我們相對較為熱情），講解過程中也大多以英語為主，再輔請華語部主任居中擔任華文翻譯，幾天的參訪過後，雖隔了一層語言障礙，但大致上都還能了解學校事務與課程分析；同時，透過實際的參訪及互動討論，也讓我們更深入地了解新加坡學校在 e 化學習環境、精進英語教學、多元文化學習及創意機器人教學上的努力與成果。

(六)、應用 ICT 進行國際交流與合作

夥伴交流活動可促進校與校之間彼此觀摩到交流學校的優點，促進學校發展良性循環。本校交流活動範圍從府城的市郊學校交流拓展到縣市的策略聯盟，更有跨越國際性的學生交流學習（億載國小 vs 美國與加拿大學校，今年更擴大了交流層次與新加坡學校進行實體的參訪與交流，力求發展出另一層次的府城教育識別。學校交流發展過程中有不同模式，茲將本校所規劃的學校交流模式整理如表一與圖一。

表一：億載國小持續經營學校交流之模式

交流範疇	期程	合作策略	交流重點
區域內	短期/持續	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修 ● 教學計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組成策略聯盟共同辦理教師進修 2. 共同實施教學計畫（如社區服務、游泳教學等）
縣市內	短期/持續	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊種子策略聯盟 ● 創意夥伴學校交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源互相應用、經驗的傳承與分享 2. 童子軍團團集會或共同舉辦活動、樂（藝）團發表或晚會活動的參與、學生交流、教師研習、交換師資教學...等
跨縣市	中期	<ul style="list-style-type: none"> ● 水活力跨縣市社群 ● HOMESTAY 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在「水活力跨縣市社群」方面，由高雄市辦理「創造力運動會」及「帆船體驗」，台南市辦理「海洋之星」體驗之旅。 2. 在「當漂馬遇上大魚」教學活動中，經過一學期的網路交流後，辦理教師參訪交流，並邀請台東縣東成國小師生到本市參加三天二夜的學習活動。 3. 落實校際聯盟關係，彼此欣賞與享受城鄉資源的風貌與人文；達成學生理想心願，發揮校際互補作用。
跨國	長期	<ul style="list-style-type: none"> ● 同語言 ● 不同語言無時差 ● 不同語言有時差 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如香港、大陸、新加坡可優先辦理交流參訪、學生交換、學習體驗等。<u>新加坡為本次交流對象。</u> 2. 如日本、韓國，可做進一步交流參訪對象。 3. 如美國、加拿大、英國等，建議先做網路交流，再規劃進一步的交流活動；例如本校與美國、加拿大兩所學校進全球虛擬教室競賽活動



圖一、億載國小目前已進行之交流活動與目標策略概念圖。

6.1 交流學校簡介：

新加坡崇福學校為新加坡福建會館屬校之一。建校初期強調以華語教導中華文化與傳統價值觀。隨著社會變遷，崇福積極更新各項軟、硬體設備，也開始招收其他種族的學生，強調英語、數學以及其他母語等課程，並推行雙文化華文優選課程。學校創校的核心價值觀是“Graciously”，希望在校學習的學生們能『做一個優雅的文明人』，發展方針是針對政府提出的『少教多學』(TLLM, Teach Less Learn More)，崇福學校從一個傳統校園，蛻變為各項成績優異的明星學校，崇福所做的努力值得台灣教育人員持續探究、學習。

- 學校願景：希望培育一個有全球視野、優雅(gracious)、熱愛國家的未來主人翁。
- 學校任務：讓學生發展德、智、體、群、美五項重點教育，以因應未來的 21 世紀。

6.2 目前互動情形說明：

台南市億載國小 VS 新加坡崇福學校

- 實施日期：97 年 7 月
- 交流類別：
 - 建構 e 化學習環境
 - 精進英語教學
 - 網際合作學習—學校特色經營
 - 網際合作學習—教師團隊發展
 - 網際合作學習—特色課程發展
 - Exchange Box (文物交流)
 - 學生交流 (融入學習)
- 參加人員：崇福學校約 5 個班級每天 150 人次，共融入學習五天。億載國小學生 16 人，

教師及家長 9 人。

6.3 未來互動規劃：

茲將擬定與崇福學校交流之跨國交流大綱條列如下。

- 實施日期：97 年 10 月~98 年 12 月
- 交流主題：多元文化及雙語(華語&英語)精進交流
- 活動期程(暫訂)：
 - A. 97.10~97.11【Nice to meet you!】
 1. 完成兩校學生配對名單，透過 EMAIL 互相認識、中英文自我介紹。
 2. 開設本計畫專題網站，提供討論平台讓兩校學生分享台灣與新加坡國家面貌的異同處。
 3. 應用並開放學校電腦教室，進行一次視訊交流。
 - B. 97.11~98.01【主題探索】
 1. 比較兩地的多元種族種類，分享相處現況。
 2. 師生於跨國交流專題網站發表文章心得。(可以多元文化為題進行對話)
 3. 兩校師生互相發表文章或給予回饋留言。
 - C. 98.07~【多元獅城】
 1. 台灣五年級學生至崇福學校進行體驗學習，親身在新加坡入班上課，體驗不同的教學情境，提升英文能力。(可考慮以 Homestay 方式進行沉浸式學習)
 2. 了解新加坡『一城三節』之特殊民情，參觀阿拉伯街、小印度、牛車水，了解各種族帶給新加坡不同的城市面貌。
 3. 學生完成跨國交流學習報告。
 - D. 98.11~98.12【原民風情】
 1. 邀請崇福學校五年級的學生至台南市億載國小學習中文課程，體驗我校上課、住校之情形，並安排 Homestay 家庭體驗不同生活風情。
 2. 安排新加坡學生至台南市原住民文化會館與札哈木原住民公園(暫訂)進行戶外教學，更貼近原住民社會的狀況。
 3. 雙方師生分享親臨之感受，彼此相互觀摩指教。

預期成效(請簡述)

- 一、 透過夥伴學校發展交流機制，引導教師創意思考，提升教學品質。
- 二、 建置學校團隊交流典範，促進學生、資源交流的發展。
- 三、 運用學校交流生活與學習情境，達成學生國際交流，發揮校際互補作用。
- 四、 建置校際交流機制，拓展學校資源分享效益。
- 五、 以學生交流互動學習，藉分享交流強化學校教師團隊效能。

本計畫執行成果推廣規畫說明				
推廣模式	參與對象	預計人數	預計時程	預期效益
國際交流成果分享之教師培訓	校內教師	110	98.2	建立可行之交流模式，鼓勵校內教師積極參與相關交流活動。
全市性國際交流成果發表會	全市教師	200	98.3	透過夥伴學校發展交流機制，引導教師創意思考，提升教學品質。建置學校團隊交流典範，推廣參訪經驗。
建置 ICT 國際交流計畫專題網站	全國教師	全國	97.9	提供交流模式與經驗，將計畫成果與歷程建置成網頁，便於檢索與相互觀摩成長。

請將本表電子檔於 2008/9/25 前回寄計畫助理吳俊賢-- junkgj24@yahoo.com.tw

聯繫電話：07-6158000 轉 1205

本計畫網站網址：<http://ENTERS.stu.edu.tw>