

「97 年度中小學資訊科技教育國際交流與應用」計劃書

中小學資訊科技教育國際交流與應用－學校計畫書				
學校名稱	嘉義市崇文國小	所在縣	嘉義市	
班級數	67	學生數	2182	
領隊教師基本資料				
領隊姓名	蕭英勵	職稱	資訊組長	
聯絡電話	05-2222310 轉 1009 或 1010	行動電	0928-677-652	
電子郵件	Q2068956@mail.cy.edu.tw			
大學級指導教授				
姓名	服務單位	職稱	負責要項	
林奇賢	國立臺南大學 數位學習科技 學系	教授	線上學習課程、建置 APEC Cyber Academy 線上學習網站、推薦國外學校、輔導本校推展國際交流活動	
推動資訊科技融入教學(ICT)團隊成員				
姓名	職稱	任教科目	專長	負責要項
陳榮昌	校長		親職教育(嘉大國教所碩士)	主持專案計畫
許原嘉	教務主任	科教、健體	行政管理(嘉大科教所碩士)	推動行政業務
蕭英勵	資訊組長	資訊	資管經營(南大教育經營與管理研究所博士候選人)	資訊教育、國際交流規劃
洪妙如	教師	美語	企業管理(美國德州萊斯大學企管碩士)	規劃國際學校企畫案
陳興偲	教師	美語	口語表達(靜宜大學英文學系學士)	執行 Epals 筆友計畫
王秀蓮	教師	資訊、美語	課程設計(雲科大應用外語系碩士班進修)	設計 PBL 主題探究課程
蔡欣容	教師	資訊、美語	教學安排(屏東教育大學語文系學士)	推動 ICT 整合教學
國內外合作單位及合作內容(現況說明)				
單位		合作內容		
新加坡 育能小學		共同推動學生線上國際交流活動，利用 Newsmaker 軟體製作主題探究短片進行兩校交流。		
Prairie Greek Community		國際信件交流，e-mail, air parcel, photo		

School, Texas USA 美國 珮莉溪社區學校	
Our Lady of Victory School, Ottawa, CA(加拿大 我們的勝利淑女學校)	國際信件交流， e-mail, air parcel, photo。
Roosevelt Elementary School San Gabriel, CA U.S.A (美國 羅斯福國小)	國際信件交流， e-mail
R. B. Grove Elementary Tulsa, Oklahoma(美國 果夫小學)	國際信件交流，運用 e-mail, air parcel, photo 共同參加 PBL 網路比賽獲得優勝
Heidelberg Middle School Unit 29237 APO, AE 09102 (德國 海丁堡中學)	國際信件交流， e-mail
St. Veronica Catholic School (美國 聖佛羅尼卡天主學校)	國際信件交流， e-mail Word, Powerpoint
Skaneateles Middle School (美國 斯卡尼特中學)	國際信件交流，運用 e-mail, air parcel, photo, video conference
Oedrawood Elementary School (U. S. A)	國際信件交流, E-mail
Barbara Bush Elementary School (U. S. A)	國際信件交流, E-mail
Everton Elementary School(U. S. A)	國際信件交流, E-mail
Lonerock Elementary School (U. S. A)	國際信件交流, E-mail
Odyssey Elementary School (U. S. A)	國際信件交流, E-mail
Vaulen Elementary School(Norway)	國際信件交流, E-mail
Wolgye Elementary School (Korea)	國際信件交流， e-mail Word, Powerpoint
Ataturk Primary School (Turkey)	國際信件交流， air parcel
Ajinadai Nishi Elementary School (Japan)	國際信件交流， air parcel
美國紐約小學	國際信件交流， air parcel
現有資訊設備	
設備名稱	數量
	說明

電腦教室	2	82 台液晶電腦
資訊融入教室	1	38 台液晶電腦、一台單槍投影機
大型語言教室	2	60 台電腦、2 台單槍投影機、2 套音響設備
中型語言教室	2	6 台液晶電腦、2 台單槍投影機、2 套音響設備
ICT 綜合教室	1	1 套互動式電子白板、1 套高級音響設備
會議室	2	兩台單槍投影機、兩套高級音響設備
七大領域資源教室	7	7 套互動式電子白板、7 套高級音響設備

計畫目標(請簡述)

嘉義市崇文國小持續參與教育部資訊教育專案計畫有口皆碑，本校積極執行國際交流活動，與國外許多學校建立合作友誼，在林奇賢教授輔導之下，前賴玉成校長、陳興德、洪妙如老師前往該校訪問，新加坡育能小學 (Yu-Neng Elementary School) 與本校建立姊妹校情誼。現任陳榮昌校長積極將 ICT 擴展到其他學習領域，發展教師、課程與學生之網路國際交流活動。本校執行「97 年度中小學資訊科技教育國際交流與應用計畫」，預期達到目標如下：(一) 透過網路學習活動，讓學生感受文化差異之震撼，並養成學生統合學習能力。(二) 建立台灣「崇文」與國外學校師生合作友誼，來推動班級與班級之間的交流模式。(三) 學校行政參與交流活動，發展雙邊實體交流的正式關係。我們善用網路資源平台，積極地與國外小學保持密切互動關係，並就未來的課程發展方向與創意教學法層面進行意見交流，充分地彼此溝通與分享，雙方學生都能因本次的國際交流學習活動受益。

學校推動資訊融入教學特色及優勢(請簡述)

(一) 優質資訊行政：參加嘉義市政府教育局年度資訊教育業務評鑑歷年「特優」殊榮 (2004 年、2005 年、2006 年、2007 年)，也積極參與教育部歷年資訊教育專案計畫：「2004 年初級資訊種子學校」、「2005 年六大學習網 - 人文藝術網」、「2006 年施政主軸學習社群」、「2006 年數位學習教學發展模式探究--資訊融入教學典範探索、交流與擴散」、「2007 年國中小校園自由軟體教學應用」。

(二) 課程經營與領導：本校具備完善之資訊教育課程領導規劃政策，掌握 ICT 融入課程教學之世界趨勢，拋開硬體維修之導向迷思，以課程教學角度結合教師專長，將 ICT 融入於學生學習活動中，並以學校本位教師進修方式來充實教師 ICT 知能，研發 ICT 與學校本位課程之整合，朝向培育學童成為全人化與國際化之教育願景。

(三) 課程與創新教學：學校本位課程發展，乃需結合學校設備與家長資源、學校願景、學校特色、教師專長與總體課程計畫設計等，針對主題課程領域，從「資訊網路平台」與「資訊種子教師團隊」來展現學校本位課程的成果。從微觀到鉅觀的 ICT 融入課程教學方式有：「問題導向學習」(Problem-based Learning, PBL)、「協同教學」(Team teaching)、「反省式教學」(Reflective teaching)、「合作學習」(Cooperative learning) 等，教師運用教學科技融入於課程教學活動中，需考量各種教學法之特性與優點，以符合教學之本質。ICT 是以學習者為導向的，營造人性的 ICT 融入課程教學活動，如此得以顯現多

元豐富與有趣的 ICT 學習活動，引起學生參與之興趣，透過網路進行國際交流之主題探索活動。本校推動 ICT 融入教學，乃從「教學設備」、「行政支援」、「教師專業團隊」、「課程研發設計」與「教學方法論」等層面著眼，促成學生運用教學科技進行學習活動。資訊融入課程教學之可行性作法，促進國際文化交流，以「過年」為例，台灣學生透過網路平台介紹「過年」之歷史典故，國外學生分享類似之情節故事，並延伸主題探索活動，如：以創作詩、歷史典故探究、故事起源地探究等，加深學生參與課程之文化意涵。

(四) 建立教師社群：自發性的創意教師專業團隊，本校教師人文與教育專業素養高，優秀專業教師團隊（美語領域、藝術與人文領域、健康醫學領域、綜合領域、資訊領域等），歷年來參與各項資訊融入教學活動，為學生帶來更豐富與多元的學習視野與世界觀。資訊科技融入國際交流活動含括教學資源、網路學習課程、教學科技使用、電腦操作訓練、主題探究課程研發等，ICT 是課程教學的一部份，是一項工具而非主體。ICT 在教學活動中居於被動的角色，教師善加融入於教學活動中，依據學生學習特性來進行多樣式的評量，學生在學習活動中居於主體的地位。

(五) 應用 ICT 進行國際交流與合作：我們與美國、加拿大、新加坡、日本、韓國、德國與澳洲等學校進行筆友交流活動之外，也定期帶領學生參加 APEC Cyber Academy 主題探究活動，利用網路學習平台與國外學生進行文化交流，分享學習心得與研究發現（詳請見成果網站 <http://163.27.52.3/~info/>），本校獨具信心可來執行本專案計畫。

執行策略(請詳述)

為達到本計畫之目標，本校擬定執行國際交流策略，資敘述如下：

(一) 創新國際交流之學習理念與做法：

1. 明確的國際交流計畫融入於學校本位課程：本校訂定國際交流活動之計畫乃依照學校本位美語課程進行量身打造國際交流課程，融合六年級之美語、藝術人文與資訊課程的三大面向，並以主題探究、問題解決與多元討論的策略，打造本校國際交流之學習課程。
2. 創新學習主軸來打造九年一貫課程之統整學習能力：學生進行主題探究活動（如：Money、A Day in My School）等，利用 NewsMaker 編輯軟體來整合聲音、影像與文字，形成個播放短片，學生將影片上傳指定網站平台，可與國外學校進行成果分享。因此學生能將藝術人文、資訊科技與語言學習融入於交流活動之中，符合九年一貫課程之統整學習能力。
3. 掌握國際交流學習重心來養成學生能多元統合能力：藉由本專案活動來融合主題探究、問題解決、溝通分享與資訊運用策略，其引導學生能統合上述學習能力並應用於學習活動，期學生能透過國際交流活動認識文化差異，以打造國際化與全球化視野。
4. 國際交流活動成果定時上傳於本校資訊教育成果網站：本校團隊執行教育

部資訊教育專案計畫已有五年經驗，整合學校行政與人力資源，透過甘特圖掌控計畫執行進度，將預訂執行完成的成果上傳本校「資訊教育成果網站」以有效完成教育部專案計畫。

5. 以建構理念引導學生主題探究之能力：本校團隊研擬交流計畫之用意在於引導學生建立自我探究之學習精神，因而團隊教師在引導學生進行主題探究過程之中，乃引導學生建立有趣的交流主題進行（如：A Day in My School），並協助學生透過 ICT 完整紀錄學習歷程與成果。

（二）建立國際交流之合作學習社群：

1. 國際交流目的在於激發學生多元文化與英語學習之動機：本校參與國際交流活動有多年經驗，目前與本校交流之國際學校有美國、韓國、德國、澳洲等，團隊教師帶領整班交流方式，建立友好的合作情誼，不僅能刺激學生對於多元文化歷史背景的刺激，更能激發學生對於英語學習的動機與興趣，以達到本校執行國際交流的重要目的與精神。

2. 國際交流目的在於養成學生之國際世界觀與全球視野：本校推行國際化之教育政策受嘉義市政府教育處高度肯定與支持，結合校內行政人力資源，並運用美語課程、資訊課程與藝術人文課程融入國際交流活動（如：結合美術創作、英語寫作能力與資訊科技創作等，來製作電子賀卡，與國際學校進行交流）。因此，本校執行國際交流活動在於建立起國外姐妹校長期合作之夥伴關係，透過校際活動讓學生體悟國際化趨勢，以養成自身之英語能力與國際世界觀。

3. 教師藉由小組討論來協助學生建構學習鷹架：主題探究活動乃資訊科技融入課程教學之重要策略，本校教師參與 PBL 研習活動並完成檢測活動，教師皆將設計教案上傳網站平台，運用 PBL 教案來引導學生來建構學習主題，並藉由國際交流之分組活動（如：2 位台灣學生與 2 位國外學生成為一組，在討論區進行學習活動），激發學生多元討論思維，並學習如何紀錄與整理議題討論之重點，教師扮演討論活動之學習鷹架，符合 Vygostgy 之鷹架建構的學習活動。

4. 團隊成員依其專長來經營國際交流學習社群：本校執行教育部資訊教育專案已有五年豐富經驗，團隊教師發揮所長貢獻於課程設計、教學活動安排、學生語言能力加強與資訊科技之應用等，結合校內教師人才之能量，來執行國際交流計畫，依照團隊成員之專長來分配所屬工作，由團隊教師之基本資料之中來一覽教師之多元專長，經營一個國際化交流活動之學習社群。

5. 邀請國際姐妹校來分享想法並共同來解決問題：國際交流目的在於建立起雙方學校之合作友誼與默契，因此藉由合作學習活動的推動歷程，參與的教師與學生能彼此交換經驗與想法，在不同的文化歷史的教育背景之下，必能激發不同的想像思維，有助於學生之創意多元思考。同時，在國際交流的過程中，也難免會遭遇困難與問題，舉如：本校於 2007 年與新加坡育能小學進行國際交流過程中，邀請雙方教育高層長官（本校邀請嘉義市市長、教育處處長）

進行視訊會議，需緊急行政公文處理；同時需安排測試 co-life 遠距系統，讓活動順利進行，並融入於美語與資訊課程，讓學生體會國際交流活動須雙方的共同協助與參與，遭遇問題或困難時，隨時告知國際姐妹校，一起來解決問題，穩固了雙方合作之情誼。

(三) 應用優質教學網站資源與其他支援：

目前我們使用 APEC Cyber Academy 與 ePALS 網站平台資源，以下茲介紹如何運用 ICT 融入於課程教學中：

1. 筆友 (penpals): 透過電子郵件傳遞，學生具備基本之網路禮儀與電腦技能，透過筆友方式與國外學生進行文化互動，或進行主題探究學習之心得分享，跨越了年齡、外表、性別與國家之隔閡，增進學生對於國際文化之理解，擴展學生之國際視野。
2. 小組合作之專題研究：使用 APEC Cyber Academy 網站，依據學生研究興趣，組成不同類別之專題研究小組，參考網路線上資料庫，利用網路討論區或多媒體視訊，針對主題進行溝通與互動，並以簡報軟體或網頁還呈現主題探究之學習成果。
3. 線上老師 (mentoring): 優良學習網站要具備有線上輔導老師的機制，輔助學生解決平台操作問題，或線上惡霸之檢舉，以保障單純之使用者權益；更積極面而言，開闢教職員討論區，全國之教師或專家針對學生之個別學習輔導進行討論，當然也允許國外教師與專家之參與。
4. 資料儲存與分享：當學生利用網路學習時，會蒐集到珍貴之學習資源或資料庫，分享資源之網路平台讓學生可以瞭解網路上還有更多的學習資源可供運用。
5. 展示學生學習成果：學生可以透過分享成果之機制，將網路互動與學習討論之成果分享，供其他同儕參考。
6. 互動交流之機制：透過無遠弗屆之網路，將全世界各國的孩子連結在一起，學生運用簡易英文與國外孩子互動交流，理解外國文化禮儀風俗，增進異地文化之理解，與提升英文聽說讀寫的能力。
7. 作品評鑑之機制：當學生完成一份專題研究後，同儕與教師針對成果進行評鑑並提供意見，讓未來的專題研究有著更優質的作品成果展現。

(四) 建立資訊教育成果網站來反思國際交流之推動歷程：

本校歷年執行教育部資訊教育專案計畫，皆將教學成果整理與上傳本校「資訊教育成果網站」(<http://163.27.52.3/~info>)，有利於教師參與資訊融入教學的回顧與反省之外，更有助於團隊規劃不同思維的創新資訊科技導入課程設計與教學活動。同時，本校也將將歷年推動國際交流活動整理上傳(說明：從

2005 年開始)，以規劃創新之國際交流之學習課程與教學活動。

1. 善用網路資源來增強學生參與國際交流的興趣：團隊教師參與教育部資訊教育專案計畫的歷程中，體會網路資源之便利，因而將網路資源運用於教學活動之中。本校為推廣教師之著作財產權認識，辦理相關專業培訓（說明：校內全體教師需參加「創用 CC」之著作財產權培訓）。以國際交流活動為例，本校團隊運用眾多網路學習資源，帶領學生使用 Epals 筆友網站，與美國、德國、加拿大、日本與韓國學校進行班級交流；利用 APEC Cyber Adacemy 網站進行主題探究之學習活動，認識許多國外學校團隊；運用 Co-life 視訊會議系統平台，與國外學校進行遠距對談，增強學生運用英語對話之能力。

2. 學生有明確進程來運用資訊科技上傳學習成果分享與交流：主題探究活動有預定進程，每一學習活動皆安排成果分享與交流活動（例如：第一週活動在於製作網頁來製作小組成員簡介），學生於預定的活讀期限內完成挑戰任務，並運用資訊科技整理小組成員資料，以網頁呈現作品成果，讓學生能透過網路來觀摩其他小組之成果，此乃學生作品檔案之上傳。同時，行政團隊也將國際交流活動之進度與成果上傳本校「資訊教育成果網站」，以檢視執行專案計畫之成效。

3. 運用多元網路資源來進行主題探究之國際交流學習活動：網路許多學習資源可供團隊教師運用於國際交流活動，舉如：網路字典可供學生查詢英文單字、網路英語聽力測驗可增強學生英聽能力、英文繪本網站資源可提升學生閱讀素養等，皆是提升學生英語聽說讀寫之基本能力；在資訊科技能力養成方面，嘉義市教育處提供軟體影音教學網站，學生運用資訊課程來養成網頁製作、文書處理軟體、數位相機操作與美工製作等；在主題探究能力養成方面，APEC Cyber Academy 網站便是提供學生參與主題探究學習的網站，教師整合學生英語、ICT 與主題探究面向，引導學生參與國際交流活動。

4. 國際交流伙伴樂於運用網站來分享成果製作心得與喜悅：團隊進行國際交流的過程中，與姊妹校協調如何運用網路資源來引導學生參與學習活動，目前本校使用 Epals 與 APEC Cyber Academy 網站來進行國際交流活動，雙方教師（說明：台灣、美國、新加坡、韓國、德國、加拿大等國）引導全班學生進行國際交流之學習活動，學生皆將作品上傳到上述之兩大學習網站，不進可以增強學生語言寫作能力之外，更能認識更多不同的國家班級與學校，分享作品製作的成就感與喜悅。

（五）培養學生能有效應用資訊科技於國際交流活動：

1. 促進學生應用 ICT 積極有效學習

（1）促進統整學習：網路學習在於引導學生多方思考，在各領域教學，訓練學生探究與整合資訊之能力，並且對於探究之主題有所瞭解，才能引用極為價值之參考資料，與瀏覽他人之想法，以解決真實情境中所遭遇問題，並發表自我之批判之觀點。提升孩子分析資料之能力，網路學習活動的目的，在於帶領學生針對主要議題進行資料蒐集、分析與綜合整理，並進行評估與明辨資料之

可用性，而非僅是成為一位「資料搜尋高手」，好的教學法要引導學生參與優良學習網站，激發學生發表自我想法與提升學生的分析綜合整理之能力。

(2) 一貫美語課程：與學校英語課程相關的活動目標緊密結合，網路學習不宜被解讀為「網路使用自應是學習活動」，網路活動宜是達成學校課程的目標，契合學校教育發展願景。研發學校本位美語課程：美語教師團隊依據學校特色與願景，規劃一到六年級之美語教育課程，並能結合 ICT 融入於美語教學活動中，每週定期聚會以分享，擴大影響力之知識管理哲學。

(3) 師生共同參與：網路學習含括著各階層之對象，透過網路學習活動，可以讓學生增廣更多的人際互動對象，對象則包括了教師、學生同儕、家長或專家等。藉由主題探究問題，培養學生資料蒐集與分析之能力外，利用網路合作學習平台，增進國際互動，將學生導入國際合作主題探究之問題解決與專案學習活動。

(4) 統合校內資源：行政支持 ICT 融入教學之發展，整合行政處室人力與物力資源，對於參與 ICT 融入教學之教師協助，統合本校專業教室之軟硬體資源（兩間電腦教室、一間資訊融入教室、七間領域資源教室、兩間會議室、四間語言教室、一間綜合教室）。

(5) 多元豐富活動：我們利用資訊課程、週休二日、放學等時段，辦理多元豐富的 ICT 活動。週三教師專業成長，針對各領域教師專長，本校辦理 ICT 融入領域示範教學，引導教師對於國際交流議題的重視，也相對提昇教師之資訊素養。

(6) 網路識讀素養：學生要學會充分利用網路線上豐富資料庫與網站資源，網路上許多珍貴學習資源，但也充斥著濫竽充數之內容，教師要帶領學生先瀏覽權威語句代表性之網站，以證實資料之可用性，頗具權威之線上百科全書與政府官方網站資源，是得以參考與引用的豐富資源。教師在教學前的準備，需在教學前花費更多的時間來瀏覽網站，先行過濾可用的網路教材與相關資源，並且盡可能地與技術人員攜手合作，排除教學過程中可能遭遇的電腦相關技術問題。ICT 課程研發方面，本校不斷進行 ICT 課程研究與更新，符合教育部規範，並期能國際接軌與交流。

(7) 善用校外資源：建置成「校園遠距教學網路」提供教師在職進修與學生學習之優良場地與互動平台，規劃教授於線上授課，提升教師之專業知能。透過整合人力與軟硬體資源模式，以最少的成本達到最佳效益。

(8) 運用 NewsMaker 來探索世界：本校增加學生們的國際觀，上網尋找有著相同理念的學校，新加坡育能小學給予善意的回應並介紹套由 EyePower Games Private Limited 所開發的軟體—NewsMaker。學生們可以藉由 NewsMaker 製作具有個人特色的短片，並加強自己的語文表達與資訊能力。在 96 學年度開始（2007 年九月），正式於六年級英語與資訊課堂中，教導學生使用 NewsMaker 製作新聞播報型的短片，並與新加坡的育能小學展開一連串的合作與文化交流學習活動。雙方的小學生將針對特定的主題（如：節慶、

俚語、學校生活與活動、地方特色)，進行介紹與探討。洪妙如老師及陳興傑老師試驗過後發現 NewsMaker 這個軟體雖然是英語的介面，卻很容易上手並能讓學生們以任何的語言方式輸入他們所要播報的文稿。除此之外，NewsMaker 的介面有著讓小學生喜愛的美工背景，以及具備有趣好玩的動畫插入模式，學生們可在學習一些英語指令的同時，享受有趣的程式功能，在遊戲中學習，藉此達到學生 "做中學" 的目的。

2. 學生統合運用資訊科技來完成主題探究之國際交流學習活動：學生參與主題探究學習活動的過程中，需學習如何運用影片剪接軟體（如：小記者訪問、學校校園簡介影片）、網頁製作軟體（如：製作小組簡介、主題探究的成果）、文書處理軟體（如：撰寫訪問稿、心得報告、學習成果摘要等）與網路搜尋等 ICT 工具的運用，學生透過主題探究之國際交流活動，能跨越課本書籍知識的限制，以日常生活無國際交流主題（如：中秋節、端午節、A Day in My Shool）等，引導學生統合運用資訊科技工具，完成主題探究之活動。

3. 有效運用國際化網站做為交流互動之工具：網路乃跨越地理與空間的限制，團隊教師選擇網路平台之先決條件為需跨越時區限制，且能容納全球學校師生之優質網路平台，提供同步與非同步之服務，期順利推行國際交流活動。本校運用 Epals 與 APEC Cyber Academy 網站已有三年時間，學生皆能輕易上手，教師引導學生上網註冊，學生便能融入於網站所提供之同步（如：視訊會議）與非同步（如：討論區）服務，且國外許多學校也將上述網站列為教學活動網站，對於本校執行國際交流專案計畫有極大的助益。

4. 學生使用 ICT 有助於參與統整學習活動：ICT 對於教師教學與學生學習活動有其助益，舉如：方便教師製作教學檔案與活動設計，也有利於學生對於抽象概念的理解，重要的是，藉由網路跨越地理與時間的限制，學生可透過優質網路平台進行國際交流活動，因此教師與學生需具備基本之 ICT 能力，以有利於國際交流活動之推動。本校教師每年參與教育處資訊能力評鑑之外，也需於週三下午進修時間、寒暑假其間參加資訊研習活動，以提升資訊科技應用之素養。教師具備資訊科技素養運用數位攝影機、單槍投影機、電腦掃描器、數位相機、錄音筆、手寫板、互動式電子白板等資訊科技資源，來引導學生如何蒐集、分析、整理、歸納資料，並統整為學習活動成果，有助於學生統整學習活動。

5. 線上學習網站有利於引導學生有效地統合運用資訊科技資源的運用：由於實體交流活動經費不易爭取，因此本校多以網路資源進行國際交流活動，擴展許多國際學校之合作關係，國際交流活動需藉由網路平台進行，舉如：學生登入 APEC Cyber Acedemy 平台後，可與線上國外輔導教師進行英語對談，但學生需具備麥克風與數位攝影機之基本設定，且需學會如何使用錄音筆、網頁設計等資訊科技素養，來完成主題探究學習活動。在學習網站之中，團隊教師帶領學生參與國際交流活動時，學生需具備資訊科技素養，有利於學生如何統合運用資訊科技資源。

預期成效(請簡述)

<p>(一) 創新國際交流之學習理念與做法，營造校園國際交流芬圍</p> <p>(二) 建立國際交流之合作學習社群，擴展學生全球化國際視野</p> <p>(三) 應用優質教學網站資源與行政支援，推廣本校國際交流經驗</p> <p>(四) 建立資訊教育成果網站，來紀錄國際交流之推動歷程</p> <p>(五) 培養學生能有效應用資訊科技於國際交流活動，統整資訊科技能力</p>				
本計畫執行成果推廣規畫說明				
推廣模式	參與對象	預計人數	預計時程	預期效益
工作坊	嘉義市教師	35 人	97/10	教導教師如何以互動式電子白板成為科技整合工具，完成的數位教材進行國際交流活動分享。
工作坊	嘉義市教師	35 人	97/11	透過資訊科技運用來引導學生參與主題探究國際學習活動
工作坊	嘉義市教師	35 人	97/12	引導教師建立國際交流之合作模式。
經驗分享	嘉義市教師	100 人	98/02	分享專案計畫執行的經驗，協助學校教師擬定國際交流的方向與具體作法。

請將本表電子檔於 2008/9/25 前回寄計畫助理吳俊賢-- junkgj24@yahoo.com.tw

聯繫電話：07-6158000 轉 1205

本計畫網站網址：<http://ENTERS.stu.edu.tw>

附錄

附錄一、嘉義市崇文國小學校本位美語課程

項目	活動名稱	實施內容	實施方式	主辦單位
一、落實英語教學課程	英語課	(一)定時教學：三至六年級每週上課二節。	定期實施	教務處 各年級英語專任教師
	英語與我	(二)排課時間：三至六年級於語文及彈性時間中實施。		
	英語 GO!GO!GO!	(三)教學方式：採英語溝通式、情境式、TPR 等多種教學法教導學生，與學生互動。 (四)教材選用：各階段教師編選為本，以日常生活為範圍。		
二、舉辦美語學藝活動	說的比唱的好聽	(一)辦理英語演說、英語背單字活動以增加學生對英語課程的興趣。	於上下學期擇期舉行	教務處 總務處 語文領域英語教學研究會成員
	美言美語齊歡唱	(二)辦理班際英語合唱		
	「美」輪「美」奐—崇文的英語世界	(三)製作各類主題英語海報使校園情境呈現英語佈置。 (四)充份的雙語環境佈置，打破學生學習的空間限制，並強化生活中學習英語。		
三、加強英語電化教學	每週哈一句	(一)實施生活英語—週五「每週一句」電視廣播教學。舉辦每週哈一句闖關、創意海報、有獎徵答等活動，鼓勵學生學習每週一句。	每週五實施 上、下學期辦理	教務處 英語教師及級任教師

	神通英語世界	(三)透過互動式英語教學CAI，使資訊電腦融入英語教學。 (四)充分運用電腦及視聽媒材，進行多感觀英語教學。 (五)運用電腦參與國際競賽(APEC、ePals)，擴充學生學習經驗，並了解外國文化。	於教室及電腦課實施	
	與英語共舞	(六)於導師時間、下課時間及午餐時間播放CD、錄影帶或錄音帶。	統一播放	
四、 提昇 英語 情境 布置	一步一腳印，踏入英語新世界	(一)設置趣味語文學習步道。	定期實施	教務處 英語教師及級任 教師
	哈燒英語	(二)布置生活英語--「每週一句」電視廣播教學公布欄。		
	英語角	(三)於班級及語文教室設置英語學習角。		
五、 規劃 英語 閱讀 教育	英語型錄站	(一)運用英語書目網路連結，建立英語閱讀教材。	定期實施	教務處 英語教師及級任 教師
	英語通行證	(二)分發「藝文與閱讀護照」鼓勵學生進行英語課外讀物之閱讀。		
	Trust me! You can read it!	(三)英語課堂導讀相關英語故事書籍，提昇學生學習英語之興趣。		
六、 實施 英語 生活 教育	英語隨身包	(一)提供生活英語情境，遇到老師以英語的問候語打招呼。	隨時實施	教務處 學生事務處英語 教師及級任教師
	真情對話錄	(二)鼓勵學生於下課時運用英語交談。		
		(三)鼓勵學生回家後用英語向父母問候。		
七、 進行 英語 多元 評量	「過五關斬六將」	(一)英語教學評量採多元評量方式。 (二)教學過程中注重聽、說的能力培養及學生互動，以字母及自然發音法為主學習之基礎，並以讀寫為輔，加強學生語文能力。	隨時實施	教務處 學生事務處英語 教師及級任教師

	英語的 X 檔案	(三)以平時作業成績、平時測驗成績、學習單評量、檔案評量、聽說能力記錄及上課學習態度等成績平均登錄。		
--	----------	--	--	--

附錄二、美語教學活動

主題活動一、落實英語教學課程

附錄 1-1、英語課

本校的五、六年級學生每週各有兩節正式的英語課程，課程內容除了紙本教學之外，更藉由資訊融入教學，加深學生的聽力與閱讀能力。



照片說明：五、六年級英語教學

附錄 1-2、英語與我

本校的三、四年級學生每週有一節英語課，還運用一節彈性課程學英語，中年級學生共有兩節課的時間可以接觸英語，除了課本內容之外，生活題材也是上課的主要素材，更以活潑的教學活動，讓學生體認英語的趣味性與實用性。



照片說明：三、四年級英語教學

附錄 1-3、英語 GO!GO!GO!

英語教學採用多種教學方法，加強教師與學生、學生與學生之間的互動關係，使得不同能力、不同背景的學生能一起開心的上課；教學的內容則是採用

貼近生活的題材為主，藉以拉近英語與學生的距離。



照片說明：多樣化的英語教學

主題活動二、舉辦英語學藝活動

附錄 2-1、「說的比唱的好聽」

本校舉辦的校內英語演說競賽活動，三~六年級的學生都可以自由報名參加，藉由這項活動，提供學生一個運用與表現英語的舞台以及互相學習的機會，讓他們接觸不一樣的英語世界！



照片說明：校內英語演說競賽

附錄 2-2、「美言美語齊歡唱」

以視訊科技、音樂、歌詞、戲劇等輔助，讓英語學習顯得更為生動活潑，培養學生語言學習、學習興趣、學習方法與了解國外文化習俗之多元學習目標，藉由創意教學達到能力指標預期的學習效益。



照片說明：「美言美語齊歡唱」主題統整活動

附錄 2-3、「美」輪「美」奐—崇文的英語世界

由本校英語、美術專長教師擔任評審，三~六年級學生為參加對象，一至四人為一組。參賽的內容為每學年選定 40 句 Hot Soup English，學生透過小組合作來完成英語海報設計，全校師生可以觀賞到優秀作品，打造校園英語學習的情境。



照片說明：創意英語海報

主題活動三、加強英語電化教學

附錄 3-1、「每週哈一句」

活動對象為全校師生，於第二學期的第十八週電視教學日公佈題目。學生填妥答案卷後，於當日放學前將答案卷投於教務處有獎徵答箱中，於公佈題目後一週邀請校長、主任抽出各得獎名單並頒發獎品。



照片說明：學生參加哈燒英語抽獎活動

附錄 3-2、「神通英語世界」

本校紮實的英文學習課程給予孩子啟發英語的學習樂趣，團隊教師帶領學生參加是項活動，給予學生驗證學校所學的英文，透過網路國際交流活動，學生應用於實際的英語對話，提升學生的英語學習樂趣，建立起未來的英語學習目標。



照片說明：參加 APEC Cyber Academy International Contest 全體師生合影

附錄 3-3、「與英語共舞」

本書有許多實用的生活英語對話，透過兩人的對答方式，使得學習英語更具實用性。而且本書的內容涵蓋多種類型，包括飲食、時間、禮貌、體育、學校用語等等，句句皆能讓你活用於日常生活中。別再等待了，我們一起進入哈燒英語天地，讓英語跟我們做朋友。

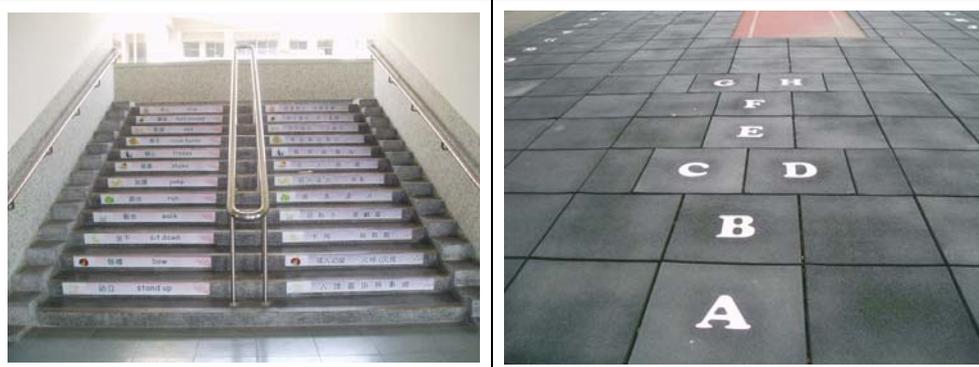


照片說明：本校出版的「哈燒英語 Hot Soup English」學習手冊與 CD

主題活動四、提昇英語情境布置

附錄 4-1、一步一腳印，踏入英語新世界

在校園內放置學習步道，讓學生在課堂之餘也能學習英語，建立好基礎。所謂凡走過必留下痕跡，透過有趣的步道不僅可以複習所學過的知識，同時也增添學生學習的趣味感！有機會不妨也來試試我們的英語學習步道唷！



照片說明：創造 Peripheral Learning 的空間，讓學習不侷限在課堂中

附錄 4-2、哈燒英語

本校紮實的英文學習課程給予孩子啟發英語的學習樂趣，透過參與海報競賽的活動，給予學生發展多元智能的機會，實踐「做中學」的理念。學生得獎的海報也會張貼在公佈欄，提供大家欣賞，讓我們的校園處處充滿了英語學習世界。



照片說明：學生參與學校電視哈燒英語教學海報創作

附錄 4-3、英語角

讓學生有機會展示自己的英語作品之外，教師也設計了文化節慶角、圖書閱讀角等等，讓學生在下課之餘，能閱讀吸收多方的知識，期成為具有國際觀。



照片說明：在教室周圍佈置學生作品，讓學生有觀摩其他作品機會

主題活動五、規劃英語閱讀教育

附錄 5-1、英語型錄站

在資訊發達、多元學習的環境下，全校教師皆有班級網頁，我們亦設立各英語教師網頁，提供優良的英語閱讀網站，讓學生除了在課堂之外、教科書之外，也能利用資訊設備學習，除此之外，在學校網站上，亦設立英語網頁及哈燒英語學習網頁，學生不僅可以閱讀，也能跟隨著朗讀，給學生多方面的學習資源。



照片說明：教師個人網頁提供之優良閱讀網站及學校哈燒英語學習網頁。

附錄 5-2、英語通行證

除了圖書館有英語相關讀本外，在各英語教室亦擺放書櫃，並利用補助經費購入豐富的英語讀本，提供學生借閱，鼓勵學生自我學習，將閱讀過的讀本，紀錄於學校的「藝文與閱讀護照」，並寫下讀本摘要，讓學生於日常中建立閱讀的好習慣。



照片說明：鼓勵學生閱讀英語讀本並紀錄於「藝文與閱讀護照」。

附錄 5-3、Trust me! You can read it!

本校在各語言教室中，皆設置有單槍、電腦等資訊設備，除了教科書的學習之外，亦融合教材相關內容，尋找相關主題繪本，帶領學生進行讀本的閱讀，並統整學生學習內容，讓所學更能運用於生活中，以電子化方式呈現，更能吸

引學生的注意，提高學生閱讀興趣，使得全班級學生皆能閱讀。



照片說明：電子英語繪本導讀。

主題活動六、實施英語生活教育

附錄 6-1、英語隨身包

本校英語專任教師以及多位具有英語專長教師群，主動使用英語與學生對話，讓學生們即使不在英語教室內，仍能有許多運用英語交談與對話的機會。英語團隊設計有英語教室外的英語使用登記表，提醒學生們要每天練習說英語。



照片說明：學生與老師在生活情境中，使用英語對談。

附錄 6-2、真情對話錄

注重學生之間的互動學習、生活英語與口語評量。學生會積極使用課餘時間進行英語的對話練習。學校教務處以及各班教室的佈告欄也每週張貼不同的英語對話(哈燒英語)，並鼓勵學生們於下課時間、回家後用英語交談與問候。



照片說明：學生在課餘時間，運用英語交談。

主題活動七、進行英語多元評量

附錄 7-1、「過五關斬六將」

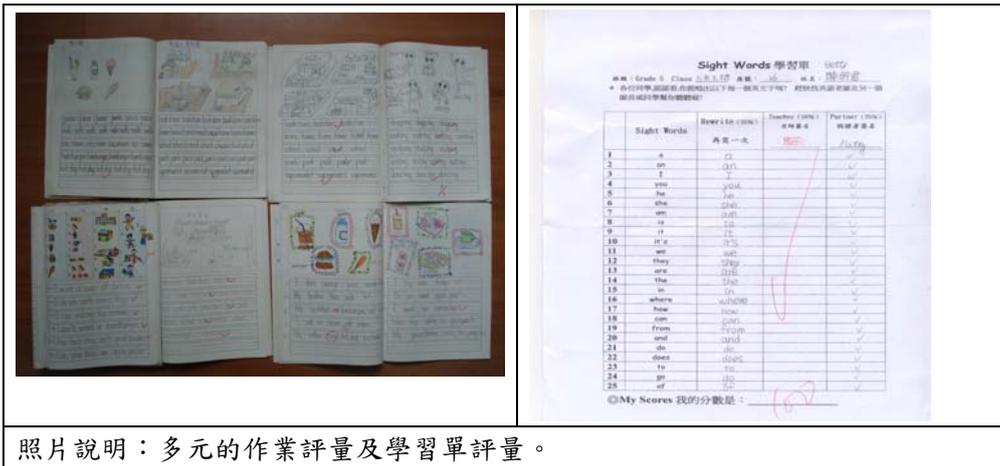
英語教學評量採聽、說的能力培養及學生的互動，平時教師在教學上透過不同的活動，加強學生語文各項基本能力。除了課本的學習外，更重視英語的活用機會，藉由小組互動或是電腦打字關卡，檢測學生多元智能。



照片說明：教學中結合不同活動，讓評量多元化，以發展學生多元智能

附錄 7-2、英語的 X 檔案

對於學生的評量方式，採多元評量方式，除了口說測驗、聽寫測驗外，亦加入平時作業寫作、學習單、及上課表現等，整合學生各方面能力表現。



照片說明：多元的作業評量及學習單評量。

附錄 8、 教育行政長官參與跨國線上視訊會議

嘉義市黃市長敏惠、教育處余處長坤龍、曾科長泳家、前賴校長玉成進行視訊連線；在新加坡方面，則有教育部學校處(東區)顏副署長振發、新加坡育能國小 (Yu-Nung Elementary School)張莉蓮校長、蔡宛玲副校長、EyePower Games Private Limited 公司執行長呂耀聰先生 (Benson)等行政高層官員與會，雙方也就未來的持續合作議題進行熱烈討論，並獲得一致的共識。



照片說明：與新加坡同步進行國際視訊會議

附錄三、崇文國小學生參加 e-Pal 國際活動成果

95 學年度崇文參加 e-Pal 班級學生與合作學校(Prairie Greek Community School, Texas USA)照片





96學年度崇文參加e-Pal班級學生與合作學校(Our Lady of Victory School, Ottawa, CA)照片





除了平常的 e-mail 交流，活動尾聲有 Christmas Card Exchange.





E-pals 活動過程

老師於教師網頁中簡述本節課的任務，讓學生自行完成。譬如：

6-12 Computer Assignment (11/1)

今天的任務是：

1. 拍照(你必須先將你的照片傳到你的百寶箱，才能貼到這裡來)
2. EPALS: 繼續寫給筆友，告訴他們有關於我們的校慶活動、你最近要做的事。(記得先在 WORD 寫，存好，才不會發生令人後悔的事!)使用句型 I'm going to ____ + 時間副詞(tomorrow, next week, recently..).

3. 記錄至少兩次打字成績(每次都是兩分鐘即可)

**請記得打上你的學號

✓ 喵喵 2007/10/30 16:59 163.027.052.009



61214

回應 01 ✓ 阿嬤 2007/11/01 15:38 163.027.052.006

61213



回應 02 ✓ 椰子妹 2007/11/01 15:39 163.027.052.006

61207



回應 03 ✓ 周大帥哥 2007/11/01 15:40 163.027.052.006

E-pals 學生e-mail 作品

Dear,

My name is Bobo. I am from Taiwan. I am a girl.

I am 12years old, My favorite color is blue. I like to play computer. There are three people in my family, my father, my mom and me.

We need to study Chinese,math,science,social studies and English,and my

favorite subject is English.My favorite book is Harry Potter. We need to go to school at 7:00am, and we can go home at 4:00pm.

My favorite animal is dog. My favorite TV program is cartoon network. I want to be a doctor in the future. I can speak English,Chinese, French and Germany.

How old are you?

What is your future?

What kind of animal do you like?

What kind of language can you speak?

Do you have pets in your house?

Can you please tell me something about your school and yourself?

I am glad to be your epals, and I hope I can be your good epals. Thanks....

Bobo

回應 11 ✓ bobo 2007/11/29 15:54 163.027.052.006

hi,

My name is betty kuo.My Chinese name is chai-yin kuo,I am 11 years old. Now,I'm a 6th grade student in Chiayi Chung-wen music class.Then I'm glad that we will be writing to each other. There are five people in my family,I have two elder sisters.What's your hobby? I like to play violin and paino and play computer games.I live in Chiayi Taiwanin. Taiwanin is a beautiful island, there is a lot rivers and mountains,and also has many delicious food.

When did you born?I born in March twentyfourth. How old are you?Are you a girl or boy? What's your hobby? I like to play violin and paino and play computer games.What subjects you taken school now?I lern Englseh,computer,gym,social,science and math studies.What your favorite school subjects ?How do you go to school? I go to school by motocycle.

Good Luck,

betty

回應 16 ✓ 便便 2007/11/29 15:59 163.027.052.006

Hi Becky,

My name is Lisa,nice to meet you!! already fill about the other half.I'm glad to be your penpal.do you like Mozart's music?I love it so much,I always play Mozart's music,it's realy good.we have a piano test this few day,I'm so nervous!I like Christmas,I'll exchange my presents with my friends,I'm very happy.today is the day of 2007,so happy new year! your new penpal Lisa

回應 22 ✓ 航海王 2007/12/31 18:03 116.059.136.039